

Dictamen de la Evaluación

Universidad Autónoma del Estado de México

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.
2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Conclusiones.

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3	
4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
2	2	2	2	2	2	2

R NF

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
2	2	2	1	1	2	2

R NF

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	3.1
4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4

Proyecto de las Dependencias de Educación Superior

	1	2	3	4	5	6	7
181 CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS - TOLUCA	3	3	3	2	2	2	3
182 CIENCIAS SOCIALES - TOLUCA	3	3	3	3	4	3	3

	1	2	3	4	5	6	7	
515 CIENCIAS AGROPECUARIAS - TOLUCA-EL CERRILLO	4	4	4	4	4	3	4	
516 INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	3	3	3	3	3	2	3	
517 ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	2	2	2	2	2	3	2	R NF
518 EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	4	4	4	4	4	3	4	
519 ATLACOMULCO	3	3	3	3	3	3	3	
520 SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	4	3	3	4	4	3	3	
521 ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO	4	4	4	4	3	3	4	
522 VALLE DE MÉXICO	3	3	3	3	3	2	3	
523 CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA	4	3	4	2	3	3	3	
524 CIENCIAS DE LA SALUD TOLUCA	4	4	4	4	4	3	4	
1574 NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO	2	2	2	2	2	1	2	R NF

2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

1.1 Participación en el proceso de formulación del PFCE 2016-2017.

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5 Análisis de la internacionalización.

2.6 Análisis de la vinculación.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2015.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2015.

2.11 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2013 y 2015.

2.12 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2015.

2.13 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2015.

2.14 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

- 2.15 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.
- 2.16 Análisis de la formación integral del estudiante.
- 2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2015.
- 2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.
- 2.18 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.
- 2.19 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.
- 2.20 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 2.21 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.
- 2.22 Análisis de la capacidad física instalada y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años.
- 2.23 Análisis de los problemas estructurales
- 3.1 Objetivos estratégicos de la institución.
- 3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.
- 3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.
- 3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.
- 3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

- 3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.
- 3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico
- 3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.
- 3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 3.12 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.
- 3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.
- 3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.
- 3.15 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2016 a 2018.
- 4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.
- 4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional
- 4.3 Contribución del PFCE 2016-2017 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

Problemas comunes de las DES

- 1 Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Problemas de la Gestión

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

- 1.1 Claridad en la definición de la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género
- 1.2 En la justificación del proyecto se contempla la problemática planteada en el diagnóstico
- 1.3 El proyecto tiene definido claramente el objetivo de la investigación
- 1.4 El proyecto tiene definida claramente la metodología para el estudio de la problemática seleccionada
- 1.5 Descripción de acciones y estrategias para el cumplimiento del proyecto
- 1.6 El proyecto especifica los indicadores que permitirán valorar el avance en la problemática de estudio
- 1.7 El proyecto tiene bien definida la población objetivo que se contempla estudiar: • alumnas • alumnos • profesoras • profesores • administrativas • administrativos (Especifique con una X el tipo de población que atenderá el proyecto)
- 1.8 Creación de un Plan de Capacitación en materia de Igualdad de Género, para erradicar la problemática detectada
- 1.9 Contribución del proyecto para la promoción de la investigación sobre la Igualdad de Género
- 1.10 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto

- 2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Igualdad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto
- 2.2 Los recursos solicitados contribuirán al cumplimiento de las Metas Compromiso
- 3.1 Coherencia de los objetivos particulares, metas académicas, acciones, recursos asociados y Metas Compromiso en la mejora de la problemática detectada en el proyecto de Igualdad de Género relacionado con los Estudios de Género.

Proyecto de las Dependencias Académicas

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3	
4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4

Observaciones

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

Se observan avances que los PE se están estructurando, sin embargo no se realiza un análisis en donde se especifique los resultados efectivos que adquieren los estudiantes al final de su recorrido curricular y poca incidencia en el ámbito laboral.

2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.

Hace falta un análisis más profundo de la estructura organizacional que se soporte su modelo académico

2.23 Análisis de los problemas estructurales

No se perciben estrategias y/o acciones para mantener la estabilidad económica de la Institución, en caso de que el subsidio federal y estatal no le otorgue el financiamiento que la Institución requiere para sus funciones sustentivas.

3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.

Se sugiere que tengan un mejor planteamiento para incidir en el desarrollo laboral de los estudiantes.

3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.

Existen otras estrategias para impulsar la internacionalización no solo la movilidad.

3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.

Se sugiere implementar estrategias y acciones que de manera clara impulsen la innovación educativa.

3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

No se presentan ni políticas, estrategias y acciones que permita adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional

No se presentan ni políticas, ni estrategias y ni acciones que permitan mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional

4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional

Los Proges no se hizo un análisis profundo. No hay alineación entre OP, metas, acciones y recursos. La justificación no contempla las argumentaciones académicas para sustentar el proyecto.

Consideraciones finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

su mayor fortaleza es la capacidad académica, debido a que sus indicadores están por arriba de la media.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

tasas de titulación por debajo de la media nacional. Tasa de egreso por debajo de la media nacional, solo 4 DES de 13 se encuentran por arriba de la media nacional.

3. Algún otro aspecto relevante.

Hay una inconsistencia entre la fortaleza de la institución que es la capacidad académica con la competitividad académica.

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7	
2	2	2	2	2	2	2	R NF

Observaciones

1 Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

Los objetivos planteados en el proyecto no son consistentes con la problemática detectada.

2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.

La síntesis de la autoevaluación no está relacionada con los objetivos del proyecto integral, existe total desarmonización.

3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.

Los objetivos no son acordes a la autoevaluación y su síntesis y están limitados a comprar libros (lo cual no es objetivo) y recibir capacitación en temas cuyos indicadores demuestran que ya se tiene avance y se debe realizar con recursos intelectuales de la institución, además, que hay otras prioridades determinadas en la síntesis.

4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

Ninguna meta académica explica cómo se va alcanzar el objetivo y cómo se va a resolver la problemática, sólo explican para lo que están solicitando recursos.

5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

Al no proponer las metas en impactos académicos, sino en

6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

La mayoría de los recursos están relacionados al equipamiento tecnológico, sin establecer el impacto académico de los mismos.

7 Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

El proyecto integral está desalineado con la síntesis de la autoevaluación y con la actualización de la planeación.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Todas las metas académicas no están en función de un impacto académico sino a la operación que surge de los recursos solicitados, no es factible conocer un impacto con este proyecto, además, que sólo está limitado a la capacitación y se demuestra falta de alineación con los problemas demostrados en la autoevaluación y su síntesis. Se recomienda relacionar adecuadamente el proyecto con la autoevaluación y actualización de la planeación, ya que es inconsistente.

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7	
2	2	2	1	1	2	2	R,NF

Observaciones

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Los objetivos están en función del equipamiento, no de los impactos académicos.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Los objetivos están en función del equipamiento, no de los impactos académicos. Los objetivos no están relacionados con la problemática detectada.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Los objetivos están en función del equipamiento, no de los impactos académicos. Por lo tanto, no atienden la problemática de la gestión.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Las metas académicas no son académicas, explican el equipamiento y operación y no el impacto académico.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Debido a la falta de indicadores que impliquen un impacto académico a través de las metas, no se puede analizar la factibilidad.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Los recursos solicitados no están priorizados y son excesivos.
- 7 Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
El proyecto no contiene metas de impacto académico, sino de equipamientos y operaciones.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

El proyecto integral carece desde el planteamiento de los objetivos particulares, los cuales están en función de la operatividad (tal como el equipamiento), no se aprecia una priorización adecuada y las metas académicas no implican compromisos que midan los objetivos particulares. Se recomienda priorizar mediante un Plan de Infraestructura Tecnológica con indicadores de procesos. Los porcentajes son el resultado de la división de dos números absolutos, los cuales se recomienda se utilicen para dejar claro el planteamiento de las metas académicas.

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	3.1
4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4

Observaciones

1.8 Creación de un Plan de Capacitación en materia de Igualdad de Género, para erradicar la problemática detectada

Dentro del proyecto se intuye que se realizarán procesos de capacitación, sin embargo no se da detalles acerca de las temáticas específicas que abordarán los expertos externos en salud sexual y reproductiva.

Consideraciones finales

4. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

Se sugiere que la Institución revise los rubros que no son apoyados en el marco del PFCE para utilizar los recursos utilizados de manera eficiente y haga uso de sus recursos humanos y tecnológicos propios.

DES 181: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS - TOLUCA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	2	2	3

Consideraciones finales**8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**

En algunos rubros no existe congruencia entre los objetivos y las metas.

DES 182: CIENCIAS SOCIALES - TOLUCA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	4	3	3

Consideraciones finales**8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**

Se sugiere dar prioridad al fortalecimiento de la infraestructura para atender las necesidades y demandas de los alumnos, y no solamente enfocarse en los Cuerpos Académicos.

DES 515: CIENCIAS AGROPECUARIAS - TOLUCA-EL CERRILLO

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	4	4	3	4

Consideraciones finales**8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**

En general el proyecto tiene buen planteamiento existe congruencia y coherencia, solo se debe hacer una reconsideración en el ultimo objetivo particular pues solo generan esfuerzos para

el posgrado, tendiendo un mayor rezago a nivel licenciatura en las tasas de egreso y titulación, considerándose un reto a enfrentar por parte de la DES.

DES 516: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

DES 517: ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

1	2	3	4	5	6	7
2	2	2	2	2	3	2

R NF

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Los objetivos particulares contribuyen poco al fortalecimiento de los indicadores de calidad. Los objetivos definidos en el proyecto son inconsistentes con la problemática detectada.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Los objetivos definidos en el proyecto son inconsistentes con la problemática detectada.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Los objetivos se complementan en parte, pero dejan fuera el apoyo a los indicadores de capacidad y competitividad. Adicionalmente los objetivos no están alineados a la problemática detectada en la autoevaluación.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
La inconsistencia entre el proyecto y la problemática detectada en la autoevaluación conlleva a la poca contribución al fortalecimiento de los indicadores.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

La justificación tiene varios párrafos repetidos. Se encontró inconsistencia entre los objetivos, metas, acciones y recursos. Algunas metas no son académicas lo que conlleva a falta de compromiso.

DES 518: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	4	4	3	4

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

De manera general el proyecto es congruente y coherente, solo en algunas metas los recursos solicitados son elevados para la realización de dichas acciones.

DES 519: ATLACOMULCO

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Los proyectos están razonablemente bien planteados pero en algunos no hay congruencias entre los objetivos y las metas, aunado a la solicitud de los recursos que en ocasiones son excesivos, es factible alcanzar las metas con lo que se solicita.

DES 520: SUR DEL ESTADO DE MÉXICO

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	4	4	3	3

DES 521: ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	4	3	3	4

Consideraciones finales**8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**

En general el proyecto es congruente y coherente solo la cantidad de recursos existe una valoración alta en algunos de ellos

DES 522: VALLE DE MÉXICO

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

Observaciones**4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**

En el rubro de movilidad de PTC es excesivo , demasiados viajes.

6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

en algunos rubros no se justifican por excesivos

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

El proyecto tiene una estructura adecuada pero existen varias inconsistencias para alcanzar las metas, se solicitan demasiados recursos económicos, sobre todo en el rubro de movilidad, además de que no se realizó análisis de costos.

DES 523: CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA

1	2	3	4	5	6	7
4	3	4	2	3	3	3

Observaciones

4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

Existen acciones que no favorecen el cumplimiento de las metas y objetivos particulares. Se sugiere que las acciones se canalicen debidamente y apoyen en primer orden a la problemática identificada en el proyecto.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se sugiere establecer metas y acciones concretas hacia el fortalecimiento del programa de seguimiento de egresados; y de la innovación educativa en los procesos académicos, a través del fortalecimiento en el uso de las TICs.

DES 524: CIENCIAS DE LA SALUD TOLUCA

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	4	4	3	4

Consideraciones finales**8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**

El proyecto en general tiene coherencia y es congruente entre los objetivos, las metas y las acciones planteadas.

DES 1574: NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO

1	2	3	4	5	6	7
2	2	2	2	2	1	2

R NF

Observaciones

- Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Se han establecido temas pero no se plantea a donde se requiere llegar. No se han redactado objetivos. Los objetivos no atienden la problemática de la DES.
- Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Hay inconsistencia entre la problemática detectada y los objetivos y estrategias planteados.
- Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Solo un objetivo del proyecto atiende la problemática detectada en la autoevaluación.
- Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Varias acciones no contribuyen al cumplimiento de la meta.

- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Algunas acciones no contribuyen al cumplimiento de las metas, por lo tanto, resulta poco factible de alcanzarlas.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
La cantidad de recursos solicitados es excesiva y no justificable.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
La inconsistencia entre el proyecto y la problemática detectada en la autoevaluación conlleva a la poca contribución al fortalecimiento de los indicadores.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Algunos objetivos se encuentran mal planteados. Varias acciones no contribuyen al cumplimiento de la meta. Algunos recursos no tienen relación con la acción establecida.

4. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación de las diferentes propuestas de réplica presentadas por la institución, éstas fueron dictaminadas de la siguiente manera:

Evaluación Favorable

- PFCE
- Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género
- DES 181: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS - TOLUCA
- DES 182: CIENCIAS SOCIALES - TOLUCA
- DES 515: CIENCIAS AGROPECUARIAS - TOLUCA-EL CERRILLO
- DES 516: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
- DES 518: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
- DES 519: ATLACOMULCO
- DES 520: SUR DEL ESTADO DE MÉXICO
- DES 521: ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO
- DES 522: VALLE DE MÉXICO
- DES 523: CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA
- DES 524: CIENCIAS DE LA SALUD TOLUCA

Evaluación No Favorable

- Problemas comunes de las DES
- Problemas de la Gestión
- DES 517: ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE
- DES 1574: NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO